Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____
«16» _____ 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профили) подготовки:	**«Психология и социальная педагогика»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения	**Очная-4 года;** **Заочная-4 года, 6 месяцев**

Махачкала – 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____
«____»_____ 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профили) подготовки:	**Психология и социальная педагогика**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения:	**очно -4 года; заочно - 4 года, 6 месяцев**

Махачкала, 2020

Авторы-составители: Асильдерова М.М.д-р пед. наук, доцент_____

Рецензенты: - доктор исторических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» Доного Мурад Муэддинович.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы *(протокол № 6 от «16» января 2020 г.)*

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор_____

Учёного совета факультета СПиП *(протокол №6 от «24» января 2020 г.)*

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ*(протокол № 2 от«28» февраля 2020 г.)*

Председатель УМС: _____2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……..…...…..3
1.1. Назначение основной образовательной программы ……..……..…3
1.2. Нормативные документы …….……..4
1.3. Перечень сокращений……..……...…….....5
Раздел 2. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ** ……..…….……...6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников …….…….....6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС….....6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников ……7
Раздел 3. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**
……..……...……..…...9
3.1. Направленность (профиль) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
…….9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы……..…9
3.3. Объем программы
……..……..……..……...9
3.4. Формы обучения……..…….……...9
3.5. Срок получения образования
…….…….....9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
……..……..10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
…….……..……..…10
4.1.1Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения…….....10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..13
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения…….……...…17
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП……..……..…….…..22
5.1. Объем обязательной части образовательной программы
…..……..….22

5.2. Типы практики
……..……..……..…22
5.3. Учебный план и календарный учебный график
…….…….……..…...22
5.4Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
……..…….....
36
5.5. Программа ГИА……..……
……..….40
5.6.Рабочие программы дисциплин (модулей) и
практик……..…42
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП
……...…….....72
Раздел 7**. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП**
……..……..….118
Приложения
1……...…….…….…….119
Приложение
2……..120

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа «Психология и социальная педагогика» разработана в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогического образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122).

ОПОП «Психология и социальная педагогика» разработана на основе анализа запросов работодателей и опыта профессиональной деятельности выпускников данного профиля, а также с учетом требований, содержащихся в следующих профессиональных стандартах:

- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- "Специалист в области воспитания";
- "Специалист по работе с семьей";
- "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних";
- "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата «Психология и социальная педагогика», могут осуществлять профессиональную

деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

При этом анализ российского опыта дает основания считать, что приоритетным содержанием работы выпускников данного профиля выступает: во-первых, комплексная социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, социально активных детей и молодёжи), и, во-вторых, социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении.

Специалист такого профиля - совершенно новая формация специалиста, который призван выполнять роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, личностью и коллективом, между школой и семьёй, как основными социальными институтами.

С момента появления профессии "социальный педагог" в 1990 г. миссия такого специалиста виделась в том, чтобы он обеспечивал социально-психологическую поддержку в процессе социализации детей, подростков и молодёжи, помогал подросткам в период социального и профессионального становления, защищал их права через помощь семье и другим воспитательным институтам. Этот подход актуален и в наши дни: через план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства (Распоряжение Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р), "красной линией" проходит идея комплексной поддержки семей с детьми в реализации прав в образовании и здравоохранении, социальной и информационной безопасности, культуры и досуга, а также индивидуальной помощи детям, воспитывающимся вне кровных семей, в том числе, социальным сиротам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, профессиональную компетентность такого специалиста составляет способность не только проектировать и осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в логике системно-деятельностного подхода, но и готовность осуществлять профессиональную деятельность на основе междисциплинарного подхода: разрабатывать программы профилактики социальных девиаций, проектировать позитивную воспитательную и коррекционно-реабилитационную среду для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (на уровне работы с семьёй, социального или образовательного учреждения, по месту жительства).

Особенностью ОПОП выступает интегративная направленность профессиональной подготовки выпускника профиля «Психология и социальная педагогика». Включение обучающегося в исследовательскую и практико-ориентированную деятельность не только развивает новые профессиональные функции выпускника профиля «Психология и социальная педагогика», но и учит саморазвитию, самообучению и непрерывному самообразованию.

Результаты обучения по ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-

педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» обеспечиваются применением практико-ориентированных образовательных технологий, инновационными методиками обучения и оценки формируемых компетенций.

1.2.Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

44.03.2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 (далее - ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года №301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383; уда России от 08.09.2015 № 608н.

-Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861).

-Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.3. Перечень сокращений

- з.е. - зачетная единица
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- ПК - профессиональные компетенции
- ПС - профессиональный стандарт

- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО - федеральное учебно-методическое объединение
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ФОС - фонд оценочных средств
- ГИА - государственная итоговая аттестация

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- *01 Образование и наука* (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

- *03 Социальное обслуживание* (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности **выпускников:**

- педагогический,
- сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;
- здоровье детей и молодежи;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

03 Социальное обслуживание

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;
- здоровье детей и молодежи;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида;
- социализация.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведён в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование	Педагогический	- обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта; - разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми; - разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; - разработка программ социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения.	- обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация.
	Сопровождение	- участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных компонентов ((в том числе, с использованием ИКТ); - осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -осуществление духовно-нравственного воспитании обучающихся	- обучения; -воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация.

		Учебной и внеучебной деятельности - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.	
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).		- выявление разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи; - организация социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; - обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; - выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.	- воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида;

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности): Психология и социальная педагогика

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

3.3. Объем программы - 240 з.е
3.4. Формы обучения: очная, заочная формы
3.5. Срок получения образования:
- при очной форме обучения - 4 года,
- при заочной форме обучения от 4 года 6 месяцев.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; УК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Знает: - понятие и методологические основы принятия управленческого решения; УК 2.2. Умеет: - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Владеет: - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: - особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, - командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих УК 3.2. Умеет: - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

		- оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. УК 3.3. Владеет: - нормами и правилами командной работы; - готовностью нести личную ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает: - основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК 4.2. Умеет: - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; - выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; УК 4.3. Владеет: - нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает: - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК 5.2. Умеет: - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; УК 5.3. Владеет: - готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Знает: - способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК 6.2. Умеет: - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК 6.3. Владеет:

		- готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК 7.2. Умеет: - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК 7.3. Владеет: - готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1. Знает: - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи. УК 8.2. Умеет: - выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); УК 8.3. Владеет: - готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка. ОПК 1.2. Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК 1.3. Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК 2.3. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК 3.3. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Актуализация духовно-нравственного содержания учебной и внеучебной деятельности обучающихся	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК 4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК 4.2. Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК 4.3. Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы ОПК 5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК 5.3. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК 6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ОПК 7.1. Знает:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
участниками образовательных отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; ОПК 7.2. Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК 7.3. Владеет: - готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК 8.2 Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК 8.3. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический; сопровождения				
- формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающегося.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК 1.1. Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. ПК 1.2. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	ПС "Специалист в области воспитания"

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ПК 1.3. Владеет: - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	
- организация профилактической работы с обучающимися группы социального риска; организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ПК 2.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. ПК 2.2. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. ПК 2.3. Владеет: - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой	ПС "Специалист в области воспитания"

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			реакции.	
- выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; - проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ПК 3.1. Знает: - основы семьеведения как междисциплинарой отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; - методики диагностики семейного неблагополучия; - методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми. ПК 3.2. Умеет: - выявлять семейное неблагополучие; - оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; - определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию. ПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	ПС "Специалист по работе с семьей"
- обеспечение и защита прав и законных интересов	Содействие обеспечению и защите прав и	ПК-4. Способен осуществлять	ПК 4.1. Знает: - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства;	ПС "Специалист органа опеки и попечительства в отношении

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
несовершенноле тних; - выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	законных интересов, социальных и иных государственны х гарантий детям и иным лицам	сопровождени е замещающих семей	- инфраструктуру социальной защиты детства, - технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. ПК 4.2. Умеет: - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. ПК 4.3. Владеет: - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; - совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.	несовершеннолетних”
- социально-психо-логическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	Предостав-ление комплексной реабилитационн ой помощи уязвимым категориям	ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершенно летних	ПК 5.1. Знает: - критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов	ПС "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	граждан		несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения, ПК 5.2. Умеет: - проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, - определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, - подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом ПК 5.3. Владеет: - готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; - опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Представленная ОПОП имеет модульную структуру. Модуль - теоретико-практическая единица (целостный набор подлежащих усвоению знаний, умений и опыта/компетенций), нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих трудовым функциям выбранных профессиональных стандартов.

К обязательной части программы бакалавриата относятся модули и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ОПОП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе, модули и практики, установленные ОПОП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

В представленном примерном учебном плане обязательная часть программы бакалавриата построена на основе модульного подхода, её объем составляет 168 з.е. (72,7%).

Реализация базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, предполагает сочетание теоретической и практической подготовки и выполнение НИР.

5.2. Типы практики.

В соответствии с п. 2.4. в блок 2 “Практика” входят учебная и производственная практики. Практики, в том числе, НИР являются составной частью образовательных модулей и отражают их целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая);
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

б) производственная практика:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая);
- научно-исследовательская работа.

Дополнительные типы практики: а) производственная практика:

- педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях;
- преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат) примерная структура программы, представленная в учебном плане.

Учебный план
Направление-44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и социальная педагогика»

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	
Блок 1.Дисциплины(модули) Обязательная часть												
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный цикл**	23-экзамена 1356-зачеты										УК-1; УК-3;УК-5; ОПК-1
Б1.О.01.01	История	Зачет экзамен	144	3								УК-5
Б1.О.01.02	Философия	экзамен	180		3							УК-1; УК-5
Б1.О.01.03	Культурология	зачет	72									УК-1; УК-5
Б1.О.01.04	Финансовый практикум	зачет	72				2					УК-3
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	зачет										УК-2;ОПК-1
Б2.О.02	**Коммуникативный модуль**											**УК-1; УК-3; УК-4;ОПК-2**
Б2.О.02.01	Иностранный язык	Зачет экзамен	216									УК-4
Б2.О.02.02	Русский язык и	Зачет	180	2								УК-3;ОПК-2

	культура речи	экзамен										
Б2.О.02.03	Информационные технологии	Зачет экзамен	144		2							УК-1;ОПК-2
Б1.О.03	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**											**УК-7;УК-8**
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	зачет	72									УК-7
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	зачет	72									УК-7;УК-8
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	зачет	72		2							УК-7;УК-8
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	зачет	72									УК-7
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре	зачет	328		2							УК-7
Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**											**УК-3;УК-6;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.**
Б1.О.04.01	Психология	Зачет, экзамен	252									УК-3;УК-6;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7
Б1.О.04.02	Педагогика	экзамен	252									ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
Б1.О.04.02.01	Общая педагогика	экзамен	144	2	3							ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7
Б1.О.04.02.02	Социальная педагогика	Зачет	108					3				ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5

Б1.О.04.02.03	Обучение лиц с ОВЗ	зачеты	72									ОПК-3
Б1.О.05	**Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности**	Зачет, экзамен										**ОПК-3;ОПК-4; ОПК-6;ПК-1**
Б1.О.05.01	Теория обучения и воспитания	экзамен	180			5						ОПК-6
Б1.О.05.02	История педагогики и образования	зачет	72			3						ОПК-3;ОПК-4
Б1.О.05.03	Педагогическая психология	экзамен	108			3						ОПК-6, ПК-1
Б1.О.05.04	Психология развития и возрастная психология	зачет	72					2				ОПК-6
Б1.О.06	**Предметно-методический модуль**											
Б1.О.06.01	**Модуль Методология и методы психолого-педагогической деятельности**											**ОПК-1;ПК-1;ОПК-8**
Б1.О.06.01.01	Психолого-педагогическая диагностика	зачет	72									ОПК-1;ПК-1
Б1.О.06.01.02	Основы профессионального саморазвития	зачет	72									ОПК-1
Б1.О.06.01.03	Качественные и количественные методы	Зачет	72									ОПК-8

	психологических и педагогических исследований											
Б1.О.06.01.04	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	зачет	72									ОПК-1
Б1.О.06.02	**Модуль "Психология и педагогика развития детей»**											**ОПК-6;ОПК-8;ПК-4 ОПК-3; ПК-1**
Б1.О.06.02.01	Социальная политика	экзамен	144			2						ОПК-6;ОПК-8;ПК-4
Б1.О.06.02.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	зачет	72			2						ОПК-6;ОПК-8;ПК-4
Б1.О.06.02.03	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	экзамен	144				2					ОПК-6;ОПК-8
Б1.О.06.02.04	Образовательные программы начальной школы	экзамен	144				2					ОПК-6;ПК-4
Б1.О.06.02.05	Социально-педагогическая диагностика	зачет	**108**					2				ОПК-3;ОПК-6; ПК-1
Б1.О.06.03	**Модуль Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**											**ОПК-1;ОПК-6;ОПК-8;ПК-1**
Б1.О.06.03.01	Поликультурное образование	зачет	72			2						ПК-1

Б1.О.06.03.02	Психология детей и подростков	зачет	108			2						ОПК-6
Б1.О.06.03.03	Дефектология	зачет	72				2					ПК-2
Б1.О.06.03.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	зачет	108									ПК-1
Б1.О.06.03.05	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	зачет	108									ОПК-1
Б1.О.06.03.06	Основные концепции социальной педагогики	зачет	72									ОПК-8
Б1.О.06.04	**Модуль Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности**											**ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6**
Б1.О.06.04.01	Практикум по современным информационным технологиям	зачет	72	2								ОПК-2
Б1.О.06.04.02	Социально-психологическая диагностика результатов учебной деятельности обучающихся	экзамен	144	2								ОПК-5

Б1.О.06.04.03	Основные концепции социальной педагогики	экзамен	108		3							ОПК-6
Б1.О.06.04.04	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	экзамен	144					2				ОПК-1
Б1.О.06.04.05	Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях	зачет	72							4		ПК-4
Б1.О.06.05	**Модуль Организация профессиональной деятельности**											**ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-5;ПК-1;ПК-2;ПК-5**
Б1.О.06.05.01	Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности	зачет	72		3							ПК-1
Б1.О.06.05.02	Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков	экзамен	144					4				ПК-2
Б1.О.06.05.03	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	зачет	72							3		ПК-2
Б1.О.06.05.04	Социально-педагогическая	зачет	72					3				ПК-5

	реабилитация дезадаптивности детей и подростков											
Б1.О.06.05.05	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях	экзамен	108								3	ОПК-1;ОПК-5;ПК-1
Б1.О.06.05.06	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	зачет	72					4				ОПК-2;ОПК-3;ПК-5
Б1.О.06.06.06	Информационная культура социального педагога	зачет	72			3						ОПК-2
Б1.В.01	**Предметно-методический модуль**											
Б1.В.01.01	Методики и технологии работы социального педагога	зачет	108									ОПК-2;ОПК-3
Б1.В.01.02	Методика формирования социальной активности учащихся	Зачет	72		2	1	3					ОПК-6
Б1.В.01.03	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	экзамен	108				4					ОПК-3

Б1.В.02	**Предметно-практический модуль**											
Б1.В.02.01	Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками их семьями	зачет	72									ПК-3
Б1.В.02.02	Практикум по социально-педагогической деятельности	зачет	72			2						ОПК-8
Б1.В.02.03	Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми	зачет	72		2							ПК-2
Б1.В.02.04	Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения	зачет	72						2			ПК-4
Б1.В.02.05	Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога	зачет	72	2								ОПК-8
Б1.В.02.06	Социально-педагогическая валеология	зачет	72	1	2							ОПК-6
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору1(ДВ.1)**											
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогика среды	зачет	72	2								ОПК-8

Б1.В.ДВ.01.02	Риторика	зачет	**72**	2								УК-4
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору2(ДВ.2)**											
Б1.В.ДВ.02..01	Семьеведение	Зачет	**72**	2								ПК-3;ПК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Социальные институты защиты и охраны детства	зачет	**72**	2								ПК-3;ПК-4
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору3(ДВ.3)**											**ПК-2; ОПК-6.**
Б1.В.ДВ.03.01	Психология подросткового возраста	зачет	72	2								ОПК-6
Б1.В.ДВ.03.02	Социальная работа в условиях кризиса	зачет	72	2								ОПК-6;ПК-2
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору4(ДВ.4)**											**УК-1;УК-5.**
Б1.В.ДВ.04.01	История социальной педагогики	зачет	72			3						УК-5
Б1.В.ДВ.04.02	Управление социальными системами	зачет	72			3						УК-1
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору5(ДВ.5)**											**УК-5; ПК-1.**
Б1.В.ДВ.05.01	Методика формирования социальной активности обучающихся	зачет	72				2					ПК-1

Б1.В.ДВ.05.02	Этнопедагогика	зачет	72				2					УК-5
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору6(ДВ.6)**											**ПК-5;ОПК-1.**
Б1.В.ДВ.06.01	Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам	зачет	72				2					ПК-5
Б1.В.ДВ.06.02	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	зачет	72				2					ОПК-1
Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору7(ДВ.7)**											**ПК-4**
Б1.В.ДВ.07.01	Воспитание детей-сирот	зачет	72								2	ПК-4
Б1.В.ДВ.07.02	Опека и попечительство	зачет	72								2	ПК-4
Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору8(ДВ.8)**											**ПК-1**
Б1.В.ДВ.08.01	Работа социального педагога в ДОУ	зачет	72	2								ПК-1
Б1.В.ДВ.08.02	Социально-педагогическая деятельность в ОУ	зачет	72	2								ПК-1
Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины по выбору9(ДВ.9)**											**ПК-1;ОПК-3**
Б1.В.ДВ.09.01	Межличностное взаимодействие среди	зачет	72							2		ПК-1

	детей и подростков											
Б1.В.ДВ.09.02	Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях	зачет	72							2		ОПК-3
Б2	**Практики Обязательная часть**											
Б2.О.01(П)	Производственная практика 1(летняя)	зачет	144									ОПК-3;ОПК-4;ОПК-6;ПК-1
Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная(по профилю)	зачет	108									ОПК-1;ОПК-8;ПК-1
Б2.О.03(У)	Учебная психолого-педагогическая	зачет	108									ОПК-3;ОПК-4;ОПК-6;ОПК-8;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
Б2.О.04 (П)	Педагогическая 1	зачет	432									ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
Б2.О.05 (П)	Педагогическая 2	зачет	360									ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
Б2.О.06(Н)	Научно-исследовательская работа	зачет	180									УК-1;УК-2
Б2.О.07 (Пд)	**Преддипломная**	зачет	108								3	УК-1;УК-2
Б2.В.01(У)	Учебная практика по модулю Б1.Б.Мб.1 «Введение в	зачет	108									ОПК-1;ОПК-8;ПК-1;ПК-2

	профессиональную деятельность»											
Б2.В.02(У)	Учебная практика по модулю Б1.Б.Мб.2 Психологические основы профессиональной деятельности	зачет	72									ОПК-3;ОПК-6;ОПК-8;ПК-5
Б2.В.03(У)	Учебная практика по модулю Б1.Б.Мб.3 Педагогические основы профессиональной деятельности	зачет	72									ОПК-3;ОПК-4;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5
Б2.В.04(У)	Учебная практика по модулю Б1.Б.Мб.4 Технология профессиональной деятельности	зачет	108									ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5
Б2.В.05(У)	Учебная практика по модулю Б1.Б.Мб 5 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"	зачет	72									ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5
Б2.В.06(У)	Учебная практика по модулю Б1.В.Н.1.1 «Предметно-теоретический»	зачет	72									ОПК-2;ОПК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5
Б2.В.07(У)	Учебная практика по модулю Б1.В.Н.1.2 «Предметно-практический»	зачет	108									ОПК-6;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5

Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**											УК-1;УК-2;УК-3;УК-4;УК-5;УК-6;УК-7;УК-8; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ОПК-8; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
Б3.01	Подготовка и сдача гос.экзамена	экзамен	108								3	УК-1;УК-2;УК-3;УК-4;УК-5;УК-6;УК-7;УК-8; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ОПК-8; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
Б3.02	**Выполнение защита ВКР**		216								3	УК-1;УК-2;УК-3;УК-4;УК-5;УК-6;УК-7;УК-8; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ОПК-8; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
ФТД	***Факультативные дисциплины***	зачет										**ОПК-4; УК-5.**
ФТД 1	Молодежная субкультура	зачет										ОПК-4
ФДТ2	История социальной работы в России	зачет										УК-5

5.4Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине (практике) предназначен для проведения:

- текущего контроля успеваемости студентов по дисциплине (осуществляется в ходе освоения дисциплины, повседневной учебной работы и в периоды рубежных срезов с целью стимулирования студентов к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины и контроля процесса формирования компетенций).

Фонд оценочных средств должен включать в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

К примеру, дискуссионные методы (метод групповой дискуссии, метод «круглого стола», метод мозгового штурма и др.), используемые в большинстве преподаваемых дисциплин, определяются общими правилами проведения дискуссии в группе:

1. Выступление ведущего дискуссию, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

Выступление ведущего дискуссию, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации. К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать;
- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола». Проведение «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы. Выступления дискутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы. Ответы на дискуссионные вопросы. Подведение ведущим мини-итогов по выступлениям и дискуссии.

2. Завершающий этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Примеры дискуссионных вопросов по дисциплинам: традиционный, бихевиористический и интеракционистский подход к рассмотрению функций конфликта; различные типы конфликтных личностей; виды противоречий, влияющих на возникновение конфликта - по дисциплине "Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)" модуля 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций. По дисциплине "Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)" модуля 10. Введение в профессиональную деятельность - личностная и социальная значимость карьерного роста педагога; выбор маршрутов саморазвития и дальнейшего профессионального самоопределения; вертикальная и горизонтальная карьера педагога;. особенности структуры карьерных маршрутов -.

В ходе проведения дискуссии оценивается знание материала, способность к его обобщению,

критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

На протяжении всего времени обучения у бакалавров с помощью дискуссионных методов формируется универсальные компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Компетенция считается сформированной на достаточном уровне, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Компетенция сформирована на среднем уровне, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям достаточного уровня сформированности компетенции, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Компетенция сформирована на недостаточном уровне, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Компетенция сформирована на низком уровне, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

В ходе освоения модуля бакалаврам предлагаются различные игровые имитационные методы обучения. Например, решение педагогических задач, которые способствуют формированию не только выше названных универсальных компетенций, но и компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Пример педагогической задачи, используемой в ходе изучения дисциплины "Социальная педагогика" модуля 1.Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности:

"Ученики первого класса на продленке играли в подвижную игру. Мальчик и девочка случайно столкнулись друг с другом. Девочка побежала к учительнице жаловаться, что мальчик ее стукнул. Учительница подозвала к себе мальчика и сказала, чтобы он извинился перед девочкой, потому что обижать других нельзя. Мальчик отказался, тогда педагог в качестве наказания сказала сесть на

скамейку. Ребенок, обидевшись, ни с кем не играл, пока не пришла его мама.

Пункты анализа педагогической ситуации:

1. Характеристика социальных условий (определение возраста, социального статуса, влияние взрослого окружения на ребенка). Это важно для подбора правильного решения социально-педагогической ситуации.

2. Анализ причины поступков участников педагогической ситуации. В этом пункте делается анализ психологических особенностей детей, родителей и педагогов; социально-психологические предпосылки возникновения ситуации; определяются взаимоотношения между участниками конфликта и педагогическая оценка.

3. Поиск решения выхода из педагогической ситуации, т. е. выбор средства достижения цели и планирование педагогической деятельности.

Критерии оценки сформированности компетенций при решении педагогической задачи:

- Компетенции сформированы на достаточном уровне, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической задачи, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.
- Компетенции считаются сформированными на среднем уровне, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.
- Компетенции сформированы на недостаточном уровне, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.
- Компетенции не сформированы или сформированы на низком уровне, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

Кроме названных выше компетенций, в ходе работы над освоением модулей, с помощью активных методов обучения формируются следующие универсальные компетенции:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

К близким к педагогическим задачам относятся такие методы активного обучения, каккейс-задания, разыгрывание ролей и деловые (имитационные) игры. Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Игровые методы рекомендуется

использовать при изучении большинства дисциплин модулей.

Пример деловой (ролевой) игры: “Координационный совет школы”. Жребием студенты группы выбирают себе роли: директор школы, завуч по воспитательной работе, классный руководитель, учащийся, 2-й учащийся, 3-й учащихся, родители, учителя-предметники. Ситуация, разыгрываемая в ходе ролевой игры, может быть предложена преподавателем дисциплины или студентами группы, исходя из жизненного опыта. В ходе ролевой игры имитируются профессиональные действия специалистов образовательного учреждения и других участников образовательного процесса. По окончании ролевого разыгрывания идет групповое обсуждение по вопросам: "Что спровоцировало данную ситуацию? Правильно ли реагировали участники образовательного процесса на сложившуюся ситуацию? Правильно ли вели себя родители учащихся? Каковы возможные последствия сложившейся ситуации? Каковы конструктивные способы выхода из ситуации? и др.".

Примерные темы ролевых игр по различным дисциплинам модулей: «Взаимодействие семьи и школы», «Работа педагога с участниками образовательного процесса», «Деятельность педагога с социально-неблагополучной семьей», «Посредническая деятельность педагога» и др.

Игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей, оценка эффективности командной работы, способности к совместному решению задач, а также определению индивидуального вклада каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель). Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Оценивание результатов для участников игровых процедур затруднено сложностью самих этих результатов, потому что игра, как сложная динамичная деятельность, требует применения не только определенной компетенции как целостности, синтезирующей в себе всю совокупность составляющих ее компонентов, которые порой сложно вычленить в процессе анализа, но и взаимодействие различных компетенций между собой.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- соблюдение регламента; наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; учет ограничений; рациональность принятого решения; наличие ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия: быстрота принятия решений; экспертиза решений других групп; аргументированность при защите своих решений; согласованность решения внутри группы; итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций студентов в ходе участия в деловой (ролевой) игре.

Компетенции считаются сформированными на достаточном уровне, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские

способностей.

Компетенции считаются сформированными на среднем уровне, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения. Недостаточный уровень сформированности компетенций, если демонстрируются: недостаточная степень понимания основных понятий, слабая активность включения в работу команды, неуверенные попытки доказывать свою точку зрения. Во всех иных случаях компетенции считаются не сформированными.

Комплексный экзамен выступает эффективным способом оценки уровня сформированности части компетенций или компетенции в целом у студентов и повышения качества образования. Комплексный экзамен проводится в устном, либо письменном виде. Устные экзамены проводятся в билетной форме, в виде защиты проекта, фрагмента защиты практического занятия, защиты портфолио и др. Письменные экзамены проводятся в виде сочинения, изложения, контрольной работы, теста, эссе (комплексные экзамены детально описаны в разделе 5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик).

5.5. Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с утвержденным порядком проведения ГИА.

В Блок 3 “Государственная итоговая аттестация” входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Итоговый междисциплинарный экзамен по профилю “Психология и социальная педагогика”;
- защита выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Государственный экзамен “Итоговый междисциплинарный экзамен по профилю "Психология и социальная педагогика" проводится по модулям образовательной программы. Итоговый междисциплинарный экзамен рекомендуется сформировать из двух частей: теоретические вопросы и кейс-задания.

В период обучения формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра. При сдаче итогового междисциплинарного экзамена бакалавр демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;
- ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций;

- ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей;
- ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.

Выпускная квалификационная работа является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата, и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью оценить уровень сформированности следующих компетенций бакалавра:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;
- ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций;
- ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей;
- ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.

5.6 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
Программы дисциплин (модулей) и практик.

По всем дисциплинам (модулям) учебного плана разработаны рабочие программы, практики.

Каждая рабочая программа дисциплин включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист и оборотная сторона титульного листа;
- пояснительная записка, включающая перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, а также указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин ОПОП являются приложением к ОПОП.

Доступ к электронным версиям рабочих программ учебных дисциплин предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программы практик

По всем видам практик учебного плана разработаны рабочие программы практик. Каждая программа практики включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист и оборотная сторона титульного листа;
- пояснительная записка, включающая указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень основной и дополнительной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики. Аннотации программ практик ОПОП являются приложением к ОПОП. Доступ к электронным версиям программ практик предоставляется в электронной информационно образовательной среде университета.

Аннотации
Обязательная часть
Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

Б1.ОБ.01.01 «История» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «История» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.ОБ.01.02 «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: - содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра на основе раскрытия представлений о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах философских исследований.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.ОБ.01.03 «Культурология»по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: является формирование у обучающихся умения ориентироваться в сложных процессах функционирования современной культуры на основе целостного представления о сущности культуры и закономерностях ее развития; развитие самостоятельного мышления на основе творческого освоения мирового культурного наследия; формирование знания об общих закономерностях становления и развития культурно-исторического процесса, пробуждение познавательного интереса к фактическому изучению истории мировой и отечественной культуры; выработка у студентов ясного представления о многообразии и особенностях современных исследовательских подходов и практик в изучении теории и истории культуры; а также выработка ясного представления о хронологической и событийной истории культуры великих цивилизационных эпох в истории человечества;
содействие инкультурации молодежи, адаптации ее культурологических познаний к решению личностных профессиональных задач; формирование у студентов толерантного отношения к представителям иных социальных, конфессиональных, возрастных и прочих групп.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Культурология»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.ОБ.01.04 «Финансовый практикум» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: является изучение основ финансовой сферы - области, в которой принятие решений осложняется очень высокой сложностью и изменчивостью, использованием денег, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени, неравенством сторон, выражением реальности в числах.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Финансовый практикум» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Финансовый практикум»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.ОБ.01.05 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1. Цель освоения дисциплины:
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2;ОПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.02 Коммуникативный модуль
Б1.О.02.01 «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: - является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии: УК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины: овладение системными знаниями по современному русскому языку и культуре речи, культуре речевого поведения, ораторского и полемического мастерства, что позволит специалисту осознать себя языковой личностью, владеющей техникой различных видов речевой деятельности, обладающей навыками публичного общения для решения коммуникативных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности; формирование основополагающих знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области современного русского языка, ораторского искусства, культуры речи в сфере деятельности юриста.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам базовой части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии: УК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.02.03 «Информационные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: - является освоение знаний особенностей циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов, умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Информационные технологии» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1;ОПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов необходимые знания о закономерностях развития организма в онтогенезе, о становление развития механизмов нервной и гуморальной регуляции, раскрытии функциональных возможностей детского организма в разные возрастные периоды.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов необходимые знания о закономерностях развития организма в онтогенезе, о становление развития механизмов нервной и гуморальной регуляции, раскрытии функциональных возможностей детского организма в разные возрастные периоды.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Основы медицинских знаний**» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «**Основы медицинских знаний**».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7;УК-8
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1. Цель освоения дисциплины - развитие профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-8
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт»»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:УК-7.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.05 «Элективные курсы по физической культуре» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины - является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7;УК-8

4. Общая трудоемкость дисциплины: 324часов (9 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01.Психология

Б1.О.04.01 «Психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов необходимую для современных условий психологическую подготовку, передачи системы психологических знаний, умений и навыков, составляющих психологическую культуру и компетентность будущих профессионалов.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3;УК-6;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 252 часов (7 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.04.02 «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины:

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7ОПК-8;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 252 часов (7 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.04.02.01 «Общая педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов исследовательской компетентности в сфере общей педагогики, овладению ими основами теоретического анализа педагогических фактов и явлений.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Общая педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая педагогика».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ОПК-8.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.04.02.02 «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Целью дисциплины «Социальная педагогика» является овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально - педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. ед.)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Целью дисциплины «**Обучение лиц с ОВЗ**» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Обучение лиц с ОВЗ**» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «**Обучение лиц с ОВЗ**»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.05 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.О.05.01 «Теория обучения и воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цели преподавания дисциплины «Теория обучения и воспитания»: становление основ профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения и воспитания»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часа (5 зач. ед.)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.05.06 «История педагогики и образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цели преподавания дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе овладения историко-педагогическим знанием о педагогических системах посредствам методов и методологии историко-педагогического познания; понимать историко-педагогическую обусловленность явлений и процессов развития образования и педагогической мысли, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию; освоить систематизированные знания об образовании и элементы философско-исторических и методологических знаний об историко-педагогическом процессе, быть готовым к самообразованию в области истории педагогики и образовании; овладение умениями комплексной работы с различными типами историко-педагогических источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; формировать историко-педагогического мышления – способности рассматривать системы и теории с точки зрения их историко-педагогической обусловленности, умения выявлять обусловленность различных образовательных систем и теорий прошлого и современности, определять собственное отношение к проблемам образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История педагогики и образования»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3;ОПК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. ед.)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.05.03 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология»является формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6; ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. ед.)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.05.04 «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. Ед.)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06 Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01 Модуль Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Б1.О.06.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика являются: теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого - педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1;ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.01.02 «Основы профессионального саморазвития» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: является повышение уровня личностной зрелости обучающихся для эффективного включения студентов в инклюзивное образовательное пространство на основе осознания своих индивидуальных возможностей и способностей. Необходимость достижения результатов образования на уровне магистратуры связано со становлением личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и освоением им механизмов социальной и профессиональной адаптации, а также умения разрабатывать индивидуальную программу профессионально-личностного роста и саморазвития, формирования мотивации и личностных стимулов непрерывного самообразования для реализации в учебной и профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы профессионального саморазвития»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.01.03 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины (модуля) являются освоение научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к дисциплинам базовой части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-8.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.01.04 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» как учебный предмет имеет своей целью содействие целостному системному пониманию студентами оснований профессионального развития лиц прошедших комплекс профориентационных мероприятий и задействованных в системе трудовых отношений; формирование научных основ профессиональной ориентации людей в современных условиях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.02 Модуль «Психология и педагогика развития детей»

Б1.О.06.02.01 Модуль «Социальная политика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов системные знания и представления о целях, задачах, сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики в Российской Федерации
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социальная политика» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная политика»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций ОПК-6;ОПК-8;ПК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.02.02 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о разнообразии существующих образовательных программах для детей дошкольного возраста и начальной школы, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в образовательном учреждении.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ОПК-8;ПК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.02.03 «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» являются: ознакомление с базовыми теоретическими и методологическими положениями психологии детей и подростков; изучение возрастных особенностей у детей и подростков; психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития учащихся.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ОПК-8
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.02.04 «Образовательные программы начальной школы» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является получение знаний о традиционных, развивающих и альтернативных образовательных программах начальной школы, формирование умений по организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Образовательные программы начальной школы»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.02.05 «Социально-педагогическая диагностика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов способности к овладению теоретико-методологическими и технологическими основами применения социально-педагогических диагностических практик в деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая диагностика»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-3;ОПК-6;ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.03 Модуль Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Б1.О.06.03.01 «Поликультурное образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих бакалавру осуществлять образовательную, проектную и культурно-просветительскую деятельность моно- и поликультурной направленности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Поликультурное образование» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Поликультурное образование»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.03.02 «Психология детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Целями освоения дисциплины «Психология детей и подростков» являются: ознакомление с базовыми теоретическими и методологическими положениями психологии детей и подростков; изучение возрастных особенностей у детей и подростков; психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития учащихся; ознакомление с направлениями, формами, методами и приемами ведения просветительской деятельности с педагогами и родителями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Психология детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология детей и подростков»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. Ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.03.03 «Дефектология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель дисциплины – подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Дефектология»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.03.04 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика
1.Цель дисциплины – изучение представлений о сущности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-4;ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.03.05 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика
1.Цель дисциплины – совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.03.06 «Основные концепции социальной педагогики» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины являются освоение историко-культурных и научно-методологических основ социальной педагогики, формирование системы научных знаний в области социально-педагогических теорий.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» относится к обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основные концепции социальной педагогики».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-8.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.04 Модуль Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности

Б1.О.06.04.01 «Практикум по современным информационным технологиям» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью изучения дисциплины является ознакомление слушателей с видами и особенностями новых ИТ, с современными ИТ поддержки принятия решений, интеллектуальными и сетевыми ИТ, возможностями применения их для решения сложных задач, возникающих в профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина. «Практикум по современным информационным технологиям» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по современным информационным технологиям»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.04.02 «Социально-психологическая диагностика результатов учебной деятельности обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о развитии государства, государственных институтов и учреждений в России с IX–XXI вв., развитие у студентов исторического мышления, воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-психологическая диагностика результатов учебной деятельности обучающихся» относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-психологическая диагностика результатов учебной деятельности обучающихся»»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.04.03 «Социально-педагогическое консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель дисциплины: раскрытие сущности социально-педагогического консультирования и формирование научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическое консультирование».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.04.04 «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель дисциплины: формирование у студентов правового сознания, позволяющее им осуществлять учебную и будущую профессионально-педагогическую деятельность, основанное на законодательстве Российской Федерации.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.04.05 «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях» является формирование представлений о специфике социально-педагогического сопровождения детей в семьях, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения детей в семьях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.05 Модуль организация профессиональной деятельности

Б1.О.06.05.01 «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель курса: формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части..
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.05.02 «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины – изучение основных принципов и методологических проблем социально-педагогической профилактики зависимостей от ПАВ детей и подростков, формирование готовности студентов к выявлению отклонений в поведении обучающихся.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.05.03 «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины - изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения; формирование целостного представления об отклонении в развитии и поведении и методах ее работы.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3;ПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.05.04 «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель: формирование знаний о специфике социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков и готовности к ее осуществлению.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.05.05 «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов подготовку к профессиональной деятельности в решении задач социально-педагогического взаимодействия с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях» относится к обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1;ОПК-5;ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.05.06 «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждений» - познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами социально-педагогической работы в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждений» относится к обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждений».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2;ОПК-3;ПК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.06 «Информационная культура социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: дать представление об информационной культуре и информационном обществе, роли информационных технологий и глобальных информационных сетей в формировании информационной культуры социального педагога.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Информационная культура социального педагога» относится к обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационная культура социального педагога».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.01 Предметно-методический модуль

Б1.В.01.01 «Методики и технологии работы социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3;ОПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.В.01.02 «Методика формирования социальной активности учащихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины - раскрыть процесс формирования социальной активности учащихся в сфере социально-педагогической деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Методика формирования социальной активности учащихся» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика формирования социальной активности учащихся».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.01.02 «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины подготовить выпускника, обладающего знаниями в сфере формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.В.02 Предметно-практический модуль

Б1.В.02.01 «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков осуществления первичного интервью в области психологического консультирования и социально-психологического сопровождения семей «трудных подростков.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.02 «Практикум по социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: систематизация и обобщение социально-педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Практикум по социально-педагогической деятельности» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по социально-педагогической деятельности».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-8.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.03 «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми» является формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса в работе с нестандартными детьми.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.04 «Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: Формирование навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогическому сопровождению развития детей-сирот и детей , оставшихся без попечения родителей; овладение социально-педагогическими технологиями семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.05 «Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: являются знакомство с базовыми понятиями и методами арттерапии и арт-педагогики, современными направлениями, концепциями, видами, формами арттерапии и артпедагогики, создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра, совершенствования его профессиональной деятельности
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-8
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.06 «Социально-педагогическая валеология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов современных знаний о социально-педагогических феноменах, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни человека, формирование у студентов валеологических установок в профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическая валеология» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая валеология».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 01. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 01. 01. «Педагогика среды» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: являются формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающегося посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Педагогика среды» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика среды».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-8
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 01. 02. «Риторика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: развитие навыков публичных выступлений, формирование умения логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Риторика» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Риторика».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 02. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 02. 01. «Семьеведение» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование готовности социального педагога к эффективному взаимодействию с семьёй воспитанников и к оказанию психолого-педагогической помощи семье ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Семьеведение» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Семьеведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3; ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 02.02. «Социальные институты защиты и охраны детства» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов систематизированных знаний о социальных институтах защиты и охраны детств, об их роли в системе социальной защиты детей; формирование умений диагностировать, проектировать и конструировать процесс охраны детства на разных уровнях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социальные институты защиты и охраны детства» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3; ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 03. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 03.01. «Психология подросткового возраста» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах и детерминантах психического развития профессиональных компетенций в соответствии требованиями ФГОС, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология подросткового возраста».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 03.02. «Социальная работа в условиях кризиса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: является ознакомление студентов с типами кризисов, с которыми сталкиваются отдельные лица, группы и общины, приобретение знаний о теории кризисов и вмешательство в модели практики социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социальная работа в условиях кризиса» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная работа в условиях кризиса».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 04. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 04. 01. «История социальной педагогики» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у будущих специалистов исторического сознания, способствующего становлению гуманистически ориентированного педагогического мировоззрения, расширение общеобразовательного и профессионального кругозора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История социальной педагогики» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной педагогики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ 04. 02. «Управление социальными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с существующими подходами к администрированию социальной работы, с технологиями и конкретными методами управления социальной работы; формирование у слушателей базовых представлений о существующих в России основных направлениях и технологиях практической социальной работы; образование у студентов понятийного аппарата и обучение их практическим приемам организационной деятельности в сфере социальной работы; формирование у студентов управленческих умений и навыков и практическое обучение их способам и приемам администрирования в процессе деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Управление социальными системами» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление социальными системами».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 05. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 05.01.«Методика формирования социальной активности обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: раскрыть процесс формирования социальной активности учащихся в сфере социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Методика формирования социальной активности обучающихся» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика формирования социальной активности обучающихся».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 05. 02. «Этнопедагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: создание условий для повышения этнокультурной компетентности студентов, развитие способности творческого использования этнокультурного наследия в социально-педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнопедагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 06. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 06.01. «Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: ознакомление учащихся с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах социально-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам»» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-5

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 06.02.«Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о назначении, формах, методах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социальной работы, об основах законодательства, направлениях и механизмах реализации социальных гарантий и защиты

нуждающихся слоев населения.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 07. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 07. 01. «Воспитание детей-сирот» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о проблеме сиротства и особенностях воспитания детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Воспитание детей-сирот» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Воспитание детей-сирот».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 07. 02. «Опека и попечительство» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: являются приобретение бакалаврами углубленных знаний теоретических основ правового урегулирования общественных отношений, возникающих в связи с устройством недееспособных и не полностью дееспособных граждан под опеку и попечительство, соотнесенные с общими целями образовательной программы, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Опека и попечительство» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Опека и попечительство».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 08. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 08.01. «Работа социального педагога в ДОУ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами работы социального педагога в дошкольных учреждениях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Работа социального педагога в ДОУ» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Работа социального педагога в ДОУ».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 08.02. «Социально - педагогическая деятельность в ОУ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров знания об особенностях организации и осуществления социально-педагогической деятельности в образовательной организации как о целенаправленном процессе по социальному воспитанию и сопровождению социализации детей с учетом прав и обязанностей участников образовательного процесса.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально - педагогическая деятельность в ОУ» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально - педагогическая деятельность в ОУ».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 09. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 09.01. «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать научно обоснованное представление о функции профессионального социального педагога, о механизмах и закономерностях процесса взаимодействия, о причинах и способах преодоления коммуникативных проблем.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков»» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков»».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ09.02. «Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины освоение теоретических основ медико-психолого- педагогического сопровождения детей и подростков, овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности, формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере психолого-педагогической деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б2.Практики

Обязательная часть

Б2.О.01(П) Производственная практика 1 (летняя) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью производственной летней вожатской практики является создание условий для формирования опыта организации разнообразной воспитывающей деятельности в условиях временного детского коллектива с детьми различных социально-возрастных групп. Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Форма проведения производственной летней вожатской практики - выездная. Самостоятельная социально-педагогическая деятельность в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) с отрывом от учебного процесса в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Производственная практика 1 относится к обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ОПК-3; ОПК-4;ОПК-6;ПК-1.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 144ч. (4 зач.ед.)

5. Форма контроля: зачет

Б2.О.02(У) Учебно-ознакомительная (по профилю) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель учебной практики: закрепление и систематизация приобретенных студентами в процессе обучения теоретических знаний, углубление представлений о выбранной специальности, овладение навыками самостоятельной, творческой работы; умений организовать свой труд; владение методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная практика относится к обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: ОПК-1;ОПК-8;ПК-1.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)

5. Форма контроля: зачет

Б2.О.03(У)Учебная психолого-педагогическая по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель учебной практики: **и**нтеграция теоретических знаний и формирование практических умений изучения психолого-педагогических и социальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная практика 2 относится к обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:ОПК-3;ОПК-4;ОПК-6;ОПК-8;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.04(П) Педагогическая 1 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель производственной педагогической практики1 заключается в выполнении студентами-практикантами всех основных функций социального педагога - правозащитной, предупредительно-профилактической, коррекционно-реабилитационной, социально-воспитательной, социально-образовательной и др., в различных типах социально-педагогических учреждений.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Педагогическая практика 1 относится к обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 432ч. (12 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.05(П) Педагогическая 2 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель производственной педагогической практики 2 заключается в выполнении студентами-практикантами всех основных функций социального педагога - правозащитной, предупредительно-профилактической, коррекционно-реабилитационной, социально-воспитательной, социально-образовательной, диагностической, экспертной, просветительской, организационно-методической, развивающей и др., в различных типах образовательных и социально-педагогических учреждений.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Педагогическая практика 2 относится к обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 360ч. (10 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.ЦЕЛЬ НИР - содействие становлению профессиональной компетентности в области научного исследования по проблеме подготовки выпускной квалификационной работы на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки материала. Научно - исследовательская работа призвана помочь бакалавру в подготовке к оформлению выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской работы: УК-1; УК-2.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 180ч. (5 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Преддипломная (производственная практика) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования бакалавров, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Преддипломная практика относится к обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики: УК-1;УК-2.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет с оценкой

Б3.Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
ГИА относится к обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итогового государственного междисциплинарного экзамена : УК-1;УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ОПК-8;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)
5. Форма контроля: экзамен

ФТД Факультативные дисциплины

ФТД.01. «Молодежная субкультура» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины является: формирование готовности студентов к взаимодействию с подростково-молодежными группами и сообществами.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Молодежная субкультура» относится к дисциплинам факультатива.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Молодежная субкультура».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-4
4.Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

2. «История социальной работы в России» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины является: создание у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов социальной работы в мировой цивилизации.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История социальной работы в России» относится к дисциплинам факультатива.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной работы в России».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5
4.Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально--технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и

свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243; N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84; N 27, ст. 3979; N 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, N 26, ст. 3877; N 28, ст. 4558; N 52, ст. 7491; 2017, N 18, ст. 2664; N 24, ст. 3478; N 25, ст. 3596; N 27, ст. 3953; N 31, ст.

4825, ст. 4827; N 48, ст. 7051), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927; N 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, N 27, ст. 4164; 2017, N 9, ст. 1276; N 27, ст. 3945; N 31, ст. 4772).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации. "

Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации <6>.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Кадровая справка
по обеспечению реализации ОПОП
по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и социальная педагогика»

№ П/П	Блок и компонент дисциплины	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, Имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы (если РГГУ, то название кафедры /УНЦ)должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
						всего	В т.ч. педагогической работы			
Блок 1. Дисциплины (модули) **Обязательная часть**										
Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль										
1	**Б1.О.01.01**	История	Султанбеков Раджаб Магомедович	ДГУ, 1994г.Исторический факультет ДЦ№376230	К.и.н., доцент	32	26	12	ДГПУ	штатный
2	Б1.О.01.02	Философия	Акимов Рустам Акимович	ДГУ, физический фак,1974 Я478298	Доктор философских наук ДК 000772, профессор	40	40	40	ДГПУ	штатный
3	Б1.О.01.03	Культурология	Хиясова Сарат Гасановна	ДГПУ, факультет начальных классов 1997	Кандидат педагогических наук КТ	20	20	20	ДГПУ	штатный

				АВС 0087191	№063715, доцент ДЦ№028671					
4	Б1.О.01.04	Финансовый практикум	Агасиева Магрифа Нугутдиновна	ДГУ 1994г. Экономический факультет Финансы и кредит. Э В 614063	Кандидат экономических наук ДКН 049188, Доцент ДЦ 010658	31	31	14	ДГПУ	штатный
5	Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Джалилова Хадижат Музаферовна	ДГПИ 1997г. Историко-правовой факультет АВС 0754310	Кандидат исторических наук КТ №037887 Доцент ДЦ №032879	19	19	19	ДГПУ	штатный
	Б1.О.02	**Коммуникативный модуль**								
6	Б1.О.02.01	Иностранный язык	Умариева Светлана Зауровна.	Самаркандский госуниверситет оконч. 1980 год Г-11 319599	К.п.н. КТ 138216, доцент ДЦ 043368	38	38	38	ДГПУ	штатный
7	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Буржунова Марина Гаруновна	ДГУ 1987, по специальности «Русский язык и литература» Квалификация –филолог,	Кандидат филологических наук 21 ноября 1996 КТ027943	32	32	21	ДГПУ	штатный

				преподаватель. НВ 627034						
8	Б1.О.02.03	Информационные технологии	Куччаев Расул Магомедрасулович	ДГПИ, физический факультет 1984. МВ №633227	Старший преподаватель	35	35	30	ДГПУ	штатный
	Б1.О.03	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**								
9	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия ,физиология и гигиена	Рашкуева Заира Исмаиловна	ДГПИ 1990г. по специальности биология с дополнительной специальностью химия Квалификация –учитель биологии и химии УВ№358680	Кандидат биологических наук От 17 декабря 2004 КТ№14711 Доцент От 16 апреля 2008 ДЦ№015068	29	17	17	ДГПУ	штатный
10	Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	Даудова Рабият Далгатовна	ДГМИ 1993г. №375774	Кандидат биологических наук От 1.11.2002г. КТ3082473	23	23	23	ДГПУ	штатный
11	Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Омарова Мирвари Моллагасановна	ДГПУ,1997г. Факультет географии по специальности экология АВС 0754275	Старший преподаватель кафедры БЖ	29	22	16	ДГПУ	штатный

				ДГПУ,2019г.диплом магистра по направлению подготовки 44.04.02 Педагогическое образование 100524 3989515						
12	Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	Арадахов Шамиль Гусейнович	ДГПУ,2003г. Педагогика по физической культуре по специальности «Физическая культура» ВСА 0113651	К.п.н.	16	16	16	ДГПУ	штатный
13	Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Гусейнович	ДГПУ,2003г. Педагогика по физической культуре по специальности «Физическая культура» ВСА 0113651	К.п.н.	16	16	16	ДГПУ	штатный
	Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**								
14	Б1.О.04.01	Психология	Гаджимурадова Зоя	ДГУ им Ленина,1973г.	Доктор ДДН	58	58	30	ДГПУ	штатный

			Магомедовна	Факультет иностранных языков.	008904 Профессор ПР 007729					
15	Б1.О.04.02.	Педагогика	Алиева Сарият Адзиевна	ДГПИ,1971 По специальности Иностранные языки. Ш №767705	К.п.н. КТ №076194 Москва 19 июля 2002г. Доцент ДЦ №031103 Москва	32	32	32	ДГПУ	штатный
15	Б1.О.04.02.01	Общая педагогика	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный

				июля 1980г.						
16	Б1.О.04.02.02	Социальная педагогика	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
17	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по	К.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный

				дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.						
	Б1.О.05	**Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности**								
18	Б1.О.05.01	Теория обучения и воспитания	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный
19	Б1.О.05.02	История педагогики и образования	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительн	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г.	36	27	27	ДГПУ	штатный

				ой специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.					
20	Б1.О.05.03	Педагогическая психология	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

21	Б1.О.05.04	Психология развития и возрастная психология	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
	Б1.О.06 Предметно-методический модуль									
	Б1.О.06.01 Модуль Методология и методы психолого-педагогической деятельности									
22	Б1.О.06.01.01	Психолого-педагогическая диагностика	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный
23	Б1.О.06.01.02	Основы профессионального саморазвит	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания,	к.п.н. КТ №179224 Доцент	41	41	16	ДГПУ	штатный

		ия		педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	ДЦ № 024327					
24	Б1.О.06.01.03	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
25	Б1.О.06.01.04	Самоопределение и	Агарагимова Вера	ДГПИ, факультет	к.п.н. КТ	41	41	16	ДГПУ	штатный

		профессиональная ориентация учащихся	Казимагомедовна	дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	№179224 Доцент ДЦ № 024327					
	Б1.О.06.02	**Модуль Психология и педагогика развития детей**								
26	Б1.О.06.02.01	Социальная политика	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала,	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				9 июля 1992г.						
27	Б1.О.06.02.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
28	Б1.О.06.02.03	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
29	Б1.О.06.02.04	Образовательные программы	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного	К.п.н. КТ №167265	28	27	27	ДГПУ	штатный

		начальной школы		воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва					
30	Б1.О.06.02.05	Социально-педагогическая диагностика	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
	Б1.О.06.03	**Модуль Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**								
31	Б1.О.06.03.01	Поликультурное образование	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№05484	17	17	17	ДГПУ	штатный

				«Социальная работа» ДВС1623366	5					
32	Б1.О.06.03.02	Психология детей и подростков	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности и педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
33	Б1.О.06.03.03	Дефектология	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ , факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	39	13	6	ДГПУ	штатный

				дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.						
34	Б1.О.06.03.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
35	Б1.О.06.03.05	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация -	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
36	Б1.О.06.03.06	Основные концепции социальной педагогики	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ , факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный
	Б1.О.06.04 Модуль Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности									
37	Б1.О.06.04.01	Практикум по современным информационным технология	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент –	28	27	27	ДГПУ	штатный

		м		и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	ДЦ №031941 Москва					
38	Б1.О.06.04.02	Социально-психологическая диагностика результатов учебной деятельности	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
39	Б1.О.06.04.03	Социально-педагогическое консультирование	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
40	Б1.О.06.04.04	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	Муртазалиева Асият Даитбековна	ДГПУ, Квалификация – Социальный педагог, Специальность – 050711 Социальная педагогика. 100524 1516761 Рег №4015 Махачкала, 22.01.2016г.	Ассистент	1	1	1	ДГПУ	штатный
41	Б1.О.06.04.05	Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
	Б1.О.06.05 Модуль Организация профессиональной деятельности									
42	**Б1.О.06.0**	Профессио	Залитинова	ДГПИ, по	Старший	45	26	26	ДГПУ	штатный

	5.01	нальная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности	Супияханум Атаевна	специальности биология, присвоена квалификация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.	преподаватель					
43	**Б1.О.06.05.02**	Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
44	**Б1.О.06.05.03**	Социально-педагогическая коррекция отклонений трудного подростка	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
45	**Б1.О.06.05.04**	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
46	**Б1.О.06.05.05**	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях	Залитинова Супияханум Атаевна	ДГПИ, по специальности биология, присвоена квалификация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.	Старший преподаватель	45	26	26	ДГПУ	штатный
47	**Б1.О.06.0**	Социально-	Асильдерова	ДГПИ ,	К.п.н.	28	27	27	ДГПУ	штатный

	5.06	педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	Мадина Магомедовна	факультет дошкольного воспитания, по специальности и педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва					
48	**Б1.О.06.06**	Информационная культура социального педагога	Маматханов Шамиль Каримулаевич	ДГПУ, специальность 050706 «Педагогика и психология»Квалификация-педагог-психолог 100524 1515200 Рег №6835 Махачкала, 27.07.2016г.	Старший преподаватель	1	1	1	ДГПУ	Маматханов Шамиль Каримулаевич
	Б1.В.01	**Предметно-методический модуль**								
49	**Б1.В.01.01**	Методики и	Агарагимова Вера	ДГПИ , факультет	к.п.н. КТ	41	41	16	ДГПУ	штатный

		технологии работы социального педагога	Казимагомедовна	дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	№179224 Доцент ДЦ № 024327					
50	**Б1.В.01.02**	Методика формирования социальной активности учащихся	Муртазалиева Асият Даитбековна	ДГПУ, Квалификация – Социальный педагог, Специальность – 050711 Социальная педагогика. 100524 1516761 Рег №4015 Махачкала, 22.01.2016г.	Ассистент	1	1	1	ДГПУ	штатный
51	**Б1.В.01.03**	Методика включения детей и подростков	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания,	К.п.н. КТ №167265 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

		в социально-значимые виды деятельности		по специальности и педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва					
	Б1.В.02 Предметно-практический модуль									
52	**Б1.В.02.01**	Техники первичных бесед специалиста с трудными подросткам и и их семьями	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ , факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный
53	**Б1.В.02.0**	Практикум	Маматханов	ДГПУ,	Старший	1	1	1	ДГПУ	Маматханов

	2	по социально-педагогической деятельности	Шамиль Каримулаевич	специальность 050706 «Педагогика и психология»Квалификация-педагог-психолог 100524 1515200 Рег №6835 Махачкала, 27.07.2016г.	преподаватель					Шамиль Каримулаевич
54	**Б1.В.02.03**	Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
55	**Б1.В.02.04**	Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный

		попечения								
56	**Б1.В.02.05**	Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
57	**Б1.В.02.06**	Социально-педагогическая валеология	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
	Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули)по выбору 1 (ДВ.1)									
58	**Б1.В.ДВ. 01.01**	Педагогика среды	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный
59	**Б1.В.ДВ. 01.02**	Риторика	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный

				языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.						
	Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)									
60	**Б1.В.ДВ. 02.01**	Семьеведение	Залитинова Супияханум Атаевна	ДГПИ, по специальности биология,присвоена квалификация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.	Старший преподаватель	45	26	26	ДГПУ	штатный
61	**Б1.В.ДВ. 02.02**	Социальные институты защиты и охраны детства	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
	Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)									
62	**Б1.В.ДВ. 03.01**	Психология подросткового возраста	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068 954. Доцент ДЦ№05484 5	17	17	17	ДГПУ	штатный
63	**Б1.В.ДВ. 03.02**	Социальная работа в условиях кризиса	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №03333533 4 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный

				Махачкала, 5 июля 1980г.						
	Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)									
64	**Б1.В.ДВ. 04.01**	История социальной педагогики	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
65	**Б1.В.ДВ. 04.02**	Управление социальными системами	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
	Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)									
66	**Б1.В.ДВ.**	Методика	Явбатырова	ДГУ,	Кандидат	17	17	17	ДГПУ	штатный

	05.01	формирования социальной активности обучающихся	Бурлият Гусейновна	Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845					
67	**Б1.В.ДВ. 05.02**	Этнопедагогика	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
	Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)									
68	**Б1.В.ДВ. 06.01**	Экстренная социально-педагогическая помощь	Муртазалиева Асият Даитбековна	ДГПУ, Квалификация – Социальный педагог,	Ассистент	1	1	1	ДГПУ	штатный

		детям и подросткам		Специальность – 050711 Социальная педагогика. 100524 1516761 Рег №4015 Махачкала, 22.01.2016г.						
69	**Б1.В.ДВ. 06.02**	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	Залитинова Супияханум Атаевна	ДГПИ, по специальности биология, присвоена квалификация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.	Старший преподаватель	45	26	26	ДГПУ	штатный
	Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)									
70	**Б1.В.ДВ. 07**	Воспитание детей-сирот	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068 954. Доцент ДЦ№05484 5	17	17	17	ДГПУ	штатный
71	**Б1.В.ДВ. 07**	Опека и попечительство	Агарагимова Вера Казимагомедо	ДГПИ , факультет дошк.воспита	К.п.н. (К от 21 апреля	41	41	16	ДГПУ	штатный

			вна	ния, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	2006 т №179224 ДГПУ) Доцент ДЦ № 024327					
	Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)									
72	**Б1.В.ДВ. 08.01**	Работа социального педагога в ДОУ	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ , факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	К.п.н. (К от 21 апреля 2006 т №179224 ДГПУ) Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный
73	**Б1.В.ДВ.**	Социально-	Явбатырова	ДГУ,	Кандидат	17	17	17	ДГПУ	штатный

	08.02	педагогическая деятельность в ОУ	Бурлият Гусейновна	Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845					
	Б1.В.ДВ.09 Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)									
74	**Б1.В.ДВ.09.01**	Межличностное взаимодействие среди детей и подростков	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
75	**Б1.В.ДВ.09.02**	Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
	Блок 2.Практика Обязательная часть									

76	Б2.О.01 (П)	Производственная практика 1 (летняя)	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
77	Б2.О.02 (У)	Учебно-ознакомительная (по профилю)	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				Махачкала, 9 июля 1992г.						
78	Б2.О.03 (У)	Учебная психолого-педагогическая	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
79	Б2.О.04 (П)	Педагогическая 1	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
80	Б2.О.05 (П)	Педагогическая 2	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
81	Б2.О.06.(Н)	Научно-исследовательская работа	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация -	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
82	Б2.О.07 (Пд)	Преддипломная практика	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
83	**Б2.В.01(У)**	Учебная практика по модулю Б1.Б.Мб.1 «Введение в профессио	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент –	28	27	27	ДГПУ	штатный

		нальную деятельность»		и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	ДЦ №031941 Москва					
84	**Б2.В.02(У)**	Учебная практика по модулю Б1.Б.Мб.2 Психологические основы профессиональной деятельности	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
85	**Б2.В.03(У)**	Учебная практика по модулю Б1.Б.Мб.3	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания,	К.п.н. КТ №167265 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

		Педагогические основы профессиональной деятельности		по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва					
86	**Б2.В.04(У)**	Учебная практика по модулю Б1.Б.Мб.4 Технология профессиональной деятельности	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
87	**Б2.В.05(У**	Учебная	Асильдерова	ДГПИ ,	К.п.н.	28	27	27	ДГПУ	штатный

	)	практика по модулю Б1.Б.Мб 5 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки "	Мадина Магомедовна	факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва					
88	**Б2.В.06(У)**	Учебная практика по модулю Б1.В.Н.1.1 «Предметно-теоретический»	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала,	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				9 июля 1992г.						
89	**Б2.В.07(У)**	Учебная практика по модулю Б1.В.Н.1.2 «Предметно-практический»	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
	Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**								
90	Б3.01	Подготовка и сдача гос.экзамена								
91	**Б3.02**	**Выполнение защита ВКР**								
	ФТД	***Факультативные дисциплины***								
92		Молодежн	Залитинова	ДГПИ, по	Старший	45	26	26	ДГПУ	штатный

	ФТД 1	ая субкультура	Супияханум Атаевна	специальности биология, присвоена квалификация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.	преподаватель					
93	ФТД 2	История социальной работы в России	Маматханов Шамиль Каримулаевич	ДГПУ, специальность 050706 «Педагогика и психология» Квалификация-педагог-психолог 100524 1515200 Рег №6835 Махачкала, 27.07.2016г.	Старший преподаватель	1	1	1	ДГПУ	

Декан ФСПП **Асильдерова М.М.**

7. Список разработчиков

Асильдерова М.М., доктор педагогических наук, доцент кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы, декан факультета социальной педагогики и психологии.

Приложение 1

**Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки 44.03.02. "Психолого-педагогическое образование'**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н
2.	01.005	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н;
03 Социальное обслуживание		

3.	03.006	Профессиональный стандарт "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н;
4.	03.007	Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 681н;
5.	03.009	Профессиональный стандарт "Специалист по работе с семьёй", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Приложение 2

Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки 44.03.02. "Психолого-педагогическое образование'

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	Уровень Квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А	Воспитательная деятельность	А/02.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	Уровень Квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
(воспитатель, учитель)						
01.005 "Специалист в области воспитания"	A	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	6
				Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.6	
				Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/03.6	
03.006 "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних "	A	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	A/01.6	6
				Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	A/02.6	
	B	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	B/01.6	6
				Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	B/03.6	
03.007 "Специалист по реабилитационной	A	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения	6	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	A/01.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	Уровень Квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
работе в социальной сфере"				Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов	A/02.6	
03.009 "Специалист по работе с семьёй"	A	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	A/01.6	6
				Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	A/03.6	

Персональный состав педагогических работников по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика

№	Код и наименование направлений подготовки или специальности	Наименование профиля подготовки	ФИО	Должность	уровень образования	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	ученая степень (при наличии)	ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
1.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Умариева Светлана Зауровна.	Преподаватель	Высшее	преподаватель немецкого языка. .	Филолог	кандидат педагогических наук	доцент	38	38	Иностранный язык
2.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Султанбеков Раджаб Магомедович	Преподаватель	Высшее	Учитель истории	история	кандидат исторических наук	доцент	12	26	история
3.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Акимов Рустам Акимович	преподаватель	высшее	Физик, учитель философии	философия	д-р филос. наук	профессор	40	40	философия
4.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Агасиева Магрифа Нугутдиновна	преподаватель	высшее		экономика	канд. экон. наук	доцент	31	14	экономика
5.	44.03.02 Психолого-педагогическое	Психология и социальна	Буржунова Марина Гаруновна	Преподаватель	Высшее	преподаватель Русского	Филолог	канд. пед. наук	Ст.препод	31	21	Русский язык и культура речи

	образование	я педагогика				языка и литературы						
6.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Алиев Хиби Курбанович	Преподаватель	Высшее	Юриспруденция	юрист	канд. юрид. наук	доцент	14	14	Студенческое право
7.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Куччаев Магамедрасул	преподаватель	высшее	учитель по информатике	физик		Ст.преподаватель	30	35	Современные информационные технологии Цифровизация образования
8.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Агаханов Селимхан Агаханович	преподаватель	высшее	Учитель математики	Математика	Кандидат физико-метематических наук-	Доцент	50	50	Технологии искусственного интеллекта
9.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Багандова Гулаймат Хайруллаевна	Преподаватель	Высшее	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин в средних учебных заведениях, воспитатель ДГПУ.		канд.псих.наук	Доцент	24	24	Психология

10.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Алиева Сарият Адзиевна	Преподаватель	Высшее	Учитель иностранных языков	Иностранные языки	Канд.пед. наук	доцент	32	32	Педагогика
11.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Бажукова Оксана Александрова	Преподаватель	Высшее	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Педагогика и психология	Канд.псих. наук	доцент	18	18	Обучение лиц с ОВЗ
12.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Сулейманова Раиса Валиевна	преподаватель	высшее	Филолог, преподаватель	Русский язык и литература	Канд.пед.наук	доцент	48	38	Общая педагогика
13.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Омарова Мирвари Моллагасановна	Старший преподаватель	высшее	учитель географии	экология		Ст.препод.	16	22	Безопасность жизнедеятельности
14.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Асильдерова Мадина Магомедовна	преподаватель	высшее	преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель.	Педагогика и психология (дошкольная)	Доктор пед.наук	доцент	28	28	Социальная педагогика История педагогики и образования Педагогическая психология Психология детей и подростков Профессиональная этика в психолого-педагогическо

												й деятельности
15.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Агарагимова Вера Казимагомедовна	преподаватель	высшее	преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист дошкольного воспитания	Педагогика и психология (дошкольная)	Канд.пед наук	доцент	42	16	Методики и технологии работы социального педагога, техники первичных бесед специалиста с трудными подростками, практикум по социально-педагогической деятельности, социально-педагогическая валеология
16.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Явбатырова Бурлият Гусейновна	преподаватель	высшее	специалист по социальной работе	Социальная работа	Канд.пед. наук	доцент	18	18	Социальная защита детства, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая работа с детьми-сиротами
17.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	преподаватель	высшее	Русский язык и литература с доп.спец педагогика.	Учитель русского языка	Канд.пед. наук	доцент	40	38	Методика формирования социальной активности обучающихся История социальной педагогики

												Методика формирования социальной активности обучающихся Социальное формирование личности
18.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Залитинова Супьяханум Атаевна	Ст.преподаватель	высшее	Биология Учитель биологии	Организация, управление и администрирование в социальной работе			45	26	Организация, управление и администрирование в социальной работе
19.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Маматханов Шамиль Каримулаевич	Ст.преподаватель	высшее	Педагог-психолог	Культурно-просветительская работа (досуговедение)			2	2	Методика формирования социальной активности учащихся Методика формирования социальной активности учащихся

Материально-технические условия реализации образовательной программы: 44.03.02 Психлдлго-пед.образование,профиль Психология и социальная педагогика

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. 4.2
2.	История	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Технические средства обучен	
3.	Философия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
4.	Экономика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
5.	Русский язык и культура речи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
6.	Студенческое право	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
7.	Современные информационные технологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
8.	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
9.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
10.	Общая и экспериментальная психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
11.	Теория обучения и воспитания	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
12.	История педагогики и образования		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
13.	Социальная психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель:	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт.	
14.	Психология развития	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
15.	Клиническая психология детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
16.	Дефектология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
17.	Социальная педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
18.	Психология дошкольного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
19.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
20.	Психология детей младшего школьного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
21.	Образовательные программы начальной школы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
22.	Психология подросткового возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
23.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
24.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
25.	Психолого-педагогическая диагностика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
26.	Поликультурное образование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
27.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Малый лекционный зал
28.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал
29.	Физическая культура и спорт	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
30.	Социология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
31.	Практикум по современным информационным технологиям	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
32.	Культорология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5.
33.	Основные концепции социальной педагогики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
34.	Социально-педагогическое конультирование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
35.	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая –1	
36.	Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
37.	Общая педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 22 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.4

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
38.	Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
39.	Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
40.	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
41.	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. 4.2
42.	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучен	
43.	Методики и технологии работы социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
44.	Методика формирования социальной активности учащихся	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	
45.	Методика социально-правовой защиты ребенка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
46.	Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт.	
47.	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
48.	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
49.	Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
50.	Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками их семьями	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
51.	Практикум по социально-педагогическому проектированию	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
52.	Информационная культура социального		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	педагога		59, ауд.
53.	Социально-педагогическая валеология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал
54.	Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
55.	Социально-педагогическая диагностика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	
56.	Основы профориентологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
57.	Арт-педагогика и арт терапия в работе социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	
58.	Элективные курсы по физической культуре	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
59.	Педагогика среды	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
60.	Риторика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
61.	Семьеведение	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
62.	Социальные институты защиты и охраны детства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
63.	Социальная политика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
64.	Социальная работа в условиях кризиса	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
65.	История социальной педагогики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
66.	Управление социальными системами	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
67.	Педагогическая психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Малый лекционный зал
68.	Этнопедагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	
69.	Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
70.	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Мультимедиа-проектор 1 шт.	
71.	Воспитание детей-сирот	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
72.	Опека и попечительство	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
73.	Работа социального педагога в ДОУ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
74.	Социально-педагогическая деятельность в ОУ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
75.	Межличностное взаимодействие среди детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая –1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
76.	Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
77.	Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите(учащихся) детства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.4

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 22 шт. Доска меловая – 1 шт	
78.	Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
79.	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт	
80.	Технология работы с различными категориями детей	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
81.	Культурно-просветительская работа (Досуговедение)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. 4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.	
82.	Развитие личностных ресурсов (воспитательного потенциала) подростка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучен	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
83.	Социальная работа с молодежью	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт.	
84.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
85.	Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
86.	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
87.	Социально-педагогическое проектирование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
88.	Тренинг педагогического общения		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
89.	Практикум волонтерской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
90.	Практикум межличностного взаимодействия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
91.	Методика работы в летних лагерях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	
92.	Основы социальной работы		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
93.	Организация социально-педагогической работы с населением	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал
94.	Социальная геронтология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	
95.	Организация медиаторской службы в образовательных учреждениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Большой лекционный зал
96.	Управление социальной работой	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт	
97.	Организация социальной работы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
98.	Этика социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
99.	Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
100.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
101.	Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	учреждениях	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
102.	Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
103.	Учебная практика1		
104.	Учебная практика2		
105.	Производственная практика(летняя)1		

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
106.	Производственная практика 2		
107.	Производственная практика 3		
108.	Преддипломная		
109.	ГИА	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
110.	Защита ВКР	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
111.	Молодежная субкультура	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
112.	История социальной работы в России	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	

Аннотации
Обязательная часть
Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

Б1.ОБ.01.01 «История» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «История» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.ОБ.01.02 «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: - содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра на основе раскрытия представлений о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах философских исследований.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.ОБ.01.03 «Культурология»по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: является формирование у обучающихся умения ориентироваться в сложных процессах функционирования современной культуры на основе целостного представления о сущности культуры и закономерностях ее развития; развитие самостоятельного мышления на основе творческого освоения мирового культурного наследия; формирование знания об общих закономерностях становления и развития культурно-исторического процесса, пробуждение познавательного интереса к фактическому изучению истории мировой и отечественной культуры; выработка у студентов ясного представления о многообразии и особенностях современных исследовательских подходов и практик в изучении теории и истории культуры; а также выработка ясного представления о хронологической и событийной истории культуры великих цивилизационных эпох в истории человечества;

содействие инкультурации молодежи, адаптации ее культурологических познаний к решению личностных профессиональных задач; формирование у студентов толерантного отношения к представителям иных социальных, конфессиональных, возрастных и прочих групп.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Культурология»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.ОБ.01.04 «Финансовый практикум» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1. Цель освоения дисциплины: является изучение основ финансовой сферы - области, в которой принятие решений осложняется очень высокой сложностью и изменчивостью, использованием денег, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени, неравенством сторон, выражением реальности в числах.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Финансовый практикум» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Финансовый практикум»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.ОБ.01.05 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1. Цель освоения дисциплины:
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2;ОПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.02 Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1. Цель освоения дисциплины: - является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для

решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии: УК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: овладение системными знаниями по современному русскому языку и культуре речи, культуре речевого поведения, ораторского и полемического мастерства, что позволит специалисту осознать себя языковой личностью, владеющей техникой различных видов речевой деятельности, обладающей навыками публичного общения для решения коммуникативных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности; формирование основополагающих знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области современного русского языка, ораторского искусства, культуры речи в сфере деятельности юриста.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам базовой части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии: УК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.02.03 «Информационные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: - является освоение знаний особенностей циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов, умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Информационные технологии» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1;ОПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов необходимые знания о закономерностях развития организма в онтогенезе, о становление развития механизмов нервной и гуморальной регуляции, раскрытии функциональных возможностей детского организма в разные возрастные периоды.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов необходимые знания о закономерностях развития организма в онтогенезе, о становление развития механизмов нервной и гуморальной регуляции, раскрытии функциональных возможностей детского организма в разные возрастные периоды.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Основы медицинских знаний**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «**Основы медицинских знаний**».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7;УК-8

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины - развитие профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-8

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт»»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:УК-7.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.05 «Элективные курсы по физической культуре» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины - является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7;УК-8

4. Общая трудоемкость дисциплины: 324часов (9 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01.Психология

Б1.О.04.01 «Психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов необходимую для современных условий психологическую подготовку, передачи системы психологических знаний, умений и навыков, составляющих психологическую культуру и компетентность будущих профессионалов.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3;УК-6;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 252 часов (7 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.04.02 «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины:

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7ОПК-8;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 252 часов (7 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.04.02.01 «Общая педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов исследовательской компетентности в сфере общей педагогики, овладению ими основами теоретического анализа педагогических фактов и явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Общая педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ОПК-8.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.04.02.02 «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью дисциплины «Социальная педагогика» является овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально - педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. ед.)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью дисциплины «**Обучение лиц с ОВЗ**» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Обучение лиц с ОВЗ**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «**Обучение лиц с ОВЗ**»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.05 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.О.05.01 «Теория обучения и воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цели преподавания дисциплины «Теория обучения и воспитания»: становление основ профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения и воспитания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часа (5 зач. ед.)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.05.06 «История педагогики и образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цели преподавания дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе овладения историко-педагогическим знанием о педагогических системах посредствам методов и методологии историко-педагогического познания; понимать историко-педагогическую обусловленность явлений и процессов развития образования и педагогической мысли, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию; освоить систематизированные знания об образовании и элементы философско-исторических и методологических знаний об историко-педагогическом процессе, быть готовым к самообразованию в области истории педагогики и образовании; овладение умениями комплексной работы с различными типами историко-педагогических источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; формировать историко-педагогического мышления – способности рассматривать системы и теории с точки зрения их историко-педагогической обусловленности, умения выявлять

обусловленность различных образовательных систем и теорий прошлого и современности, определять собственное отношение к проблемам образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История педагогики и образования»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3;ОПК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. ед.)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.05.03 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология»является формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6; ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. ед.)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.05.04 «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. Ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06 Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01 Модуль Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Б1.О.06.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика являются: теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого - педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1;ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.01.02 «Основы профессионального саморазвития» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: является повышение уровня личностной зрелости обучающихся для эффективного включения студентов в инклюзивное образовательное пространство на основе осознания своих индивидуальных возможностей и способностей. Необходимость достижения результатов образования на уровне магистратуры связано со становлением личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и освоением им механизмов социальной и профессиональной адаптации, а также умения разрабатывать индивидуальную программу профессионально-личностного роста и саморазвития, формирования мотивации и личностных стимулов непрерывного самообразования для реализации в учебной и профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы профессионального саморазвития»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.01.03 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины (модуля) являются освоение научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к дисциплинам базовой части и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-8.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.01.04 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» как учебный предмет имеет своей целью содействие целостному системному пониманию студентами оснований профессионального развития лиц прошедших комплекс профориентационных мероприятий и задействованных в системе трудовых отношений; формирование научных основ профессиональной ориентации людей в современных условиях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.02 Модуль «Психология и педагогика развития детей»

Б1.О.06.02.01 Модуль «Социальная политика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов системные знания и представления о целях, задачах, сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики в Российской Федерации
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социальная политика» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная политика»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций ОПК-6;ОПК-8;ПК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.02.02 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о разнообразии существующих образовательных программах для детей дошкольного возраста и начальной школы, их концептуальных положениях и методическом обеспечении,

разнообразных подходах к организации педагогического процесса в образовательном учреждении.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ОПК-8;ПК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.02.03 «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Целями освоения дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» являются: ознакомление с базовыми теоретическими и методологическими положениями психологии детей и подростков; изучение возрастных особенностей у детей и подростков; психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития учащихся.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ОПК-8
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.02.04 «Образовательные программы начальной школы» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Целью освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является получение знаний о традиционных, развивающих и альтернативных образовательных программах начальной школы, формирование умений по организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Образовательные программы начальной школы»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.02.05 «Социально-педагогическая диагностика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов способности к овладению теоретико-методологическими и технологическими основами применения социально-педагогических диагностических практик в деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая диагностика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-3;ОПК-6;ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.03 Модуль Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Б1.О.06.03.01 «Поликультурное образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих бакалавру осуществлять образовательную, проектную и культурно-просветительскую деятельность моно- и поликультурной направленности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Поликультурное образование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.03.02 «Психология детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины «Психология детей и подростков» являются: ознакомление с базовыми теоретическими и методологическими положениями психологии детей и подростков; изучение возрастных особенностей у детей и подростков; психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития учащихся; ознакомление с направлениями, формами, методами и приемами ведения просветительской деятельности с педагогами и родителями.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Психология детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология детей и подростков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. Ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.03.03 «Дефектология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель дисциплины – подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Дефектология»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.03.04 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика

1.Цель дисциплины – изучение представлений о сущности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-4;ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.03.05 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика

1.Цель дисциплины – совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.03.06 «Основные концепции социальной педагогики» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины являются освоение историко-культурных и научно-методологических основ социальной педагогики, формирование системы научных знаний в области социально-педагогических теорий.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» относится к обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основные концепции социальной педагогики».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-8.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.04 Модуль Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности

Б1.О.06.04.01 «Практикум по современным информационным технологиям» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью изучения дисциплины является ознакомление слушателей с видами и особенностями новых ИТ, с современными ИТ поддержки принятия решений, интеллектуальными и сетевыми ИТ, возможностями применения их для решения сложных задач, возникающих в профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина. «Практикум по современным информационным технологиям» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по современным информационным технологиям»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.04.02 «Социально-психологическая диагностика результатов учебной деятельности обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о развитии государства, государственных институтов и учреждений в России с IX–XXI вв., развитие у студентов исторического мышления, воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-психологическая диагностика результатов учебной деятельности обучающихся» относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-психологическая диагностика результатов учебной деятельности обучающихся»»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.04.03 «Социально-педагогическое консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель дисциплины: раскрытие сущности социально-педагогического консультирования и формирование научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическое консультирование».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.04.04 «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель дисциплины: формирование у студентов правового сознания, позволяющее им осуществлять учебную и будущую профессионально-педагогическую деятельность, основанное на законодательстве Российской Федерации.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.04.05 «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях» является формирование представлений о специфике социально-педагогического

сопровождения детей в семьях, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения детей в семьях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.05 Модуль организация профессиональной деятельности

Б1.О.06.05.01 «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель курса: формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части..
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.05.02 «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины – изучение основных принципов и методологических проблем социально-педагогической профилактики зависимостей от ПАВ детей и подростков, формирование готовности студентов к выявлению отклонений в поведении обучающихся.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.05.03 «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины - изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения; формирование целостного представления об отклонении в развитии и поведении и методах ее работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3;ПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.05.04 «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель: формирование знаний о специфике социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков и готовности к ее осуществлению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-5.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.05.05 «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов подготовку к профессиональной деятельности в решении задач социально-педагогического взаимодействия с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях» относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1;ОПК-5;ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.05.06 «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждений» - познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами социально-педагогической работы в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждений» относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждений».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2;ОПК-3;ПК-5.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (4 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06.06 «Информационная культура социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: дать представление об информационной культуре и информационном обществе, роли информационных технологий и глобальных информационных сетей в формировании информационной культуры социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Информационная культура социального педагога» относится к обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационная культура социального педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.01 Предметно-методический модуль

Б1.В.01.01 «Методики и технологии работы социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3;ОПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.В.01.02 «Методика формирования социальной активности учащихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины - раскрыть процесс формирования социальной активности учащихся в сфере социально-педагогической деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Методика формирования социальной активности учащихся» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика формирования социальной активности учащихся».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.01.02 «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины подготовить выпускника, обладающего знаниями в сфере формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.В.02 Предметно-практический модуль

Б1.В.02.01 «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков осуществления первичного интервью в области психологического консультирования и социально-психологического сопровождения семей «трудных подростков.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.02 «Практикум по социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины: систематизация и обобщение социально-педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Практикум по социально-педагогической деятельности» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по социально-педагогической деятельности».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-8.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.03 «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины: «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми» является формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса в работе с нестандартными детьми.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.04 «Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины: Формирование навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогическому сопровождению развития детей-сирот и детей , оставшихся без попечения родителей; овладение социально-педагогическими технологиями семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:
ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.05 «Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины: являются знакомство с базовыми понятиями и методами арттерапии и арт-педагогики, современными направлениями, концепциями, видами, формами арттерапии и артпедагогики, создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра, совершенствования его профессиональной деятельности
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-8
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.06 «Социально-педагогическая валеология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов современных знаний о социально-педагогических феноменах, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни человека, формирование у студентов валеологических установок в профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическая валеология» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая валеология».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 01. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 01. 01. «Педагогика среды» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: являются формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающегося посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика среды» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика среды».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-8

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 01. 02. «Риторика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: развитие навыков публичных выступлений, формирование умения логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Риторика» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Риторика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 02. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 02. 01. «Семьеведение» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование готовности социального педагога к эффективному взаимодействию с семьёй воспитанников и к оказанию психолого-педагогической помощи семье ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Семьеведение» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Семьеведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3; ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 02.02. «Социальные институты защиты и охраны детства» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов систематизированных знаний о социальных институтах защиты и охраны детств, об их роли в системе

социальной защиты детей; формирование умений диагностировать, проектировать и конструировать процесс охраны детства на разных уровнях
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социальные институты защиты и охраны детства» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3; ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 03. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 03.01. «Психология подросткового возраста» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах и детерминантах психического развития профессиональных компетенций в соответствии требованиями ФГОС, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология подросткового возраста».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 03.02. «Социальная работа в условиях кризиса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: является ознакомление студентов с типами кризисов, с которыми сталкиваются отдельные лица, группы и общины, приобретение знаний о теории кризисов и вмешательство в модели практики социальной работы.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социальная работа в условиях кризиса» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная работа в условиях кризиса».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 04. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 04. 01. «История социальной педагогики» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у будущих специалистов исторического сознания, способствующего становлению гуманистически ориентированного педагогического мировоззрения, расширение общеобразовательного и профессионального кругозора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История социальной педагогики» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной педагогики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ 04. 02. «Управление социальными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с существующими подходами к администрированию социальной работы, с технологиями и конкретными методами управления социальной работы; формирование у слушателей базовых представлений о существующих в России основных направлениях и технологиях практической социальной работы; образование у студентов понятийного аппарата и обучение их практическим приемам организационной деятельности в сфере социальной работы; формирование у студентов управленческих умений и навыков и практическое обучение их способам и приемам администрирования в процессе деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Управление социальными системами» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление социальными системами».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 05. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 05.01.«Методика формирования социальной активности обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: раскрыть процесс формирования социальной активности учащихся в сфере социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Методика формирования социальной активности обучающихся» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика формирования социальной активности обучающихся».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 05. 02. «Этнопедагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: создание условий для повышения этнокультурной компетентности студентов, развитие способности творческого использования этнокультурного наследия в социально-педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнопедагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 06. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 06.01. «Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: ознакомление учащихся с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах социально-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам»» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-5

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 06.02.«Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о назначении, формах, методах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социальной работы, об основах законодательства, направлениях и механизмах реализации социальных гарантий и защиты нуждающихся слоев населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 07. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 07. 01. «Воспитание детей-сирот» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о проблеме сиротства и особенностях воспитания детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Воспитание детей-сирот» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Воспитание детей-сирот».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 07. 02. «Опека и попечительство» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: являются приобретение бакалаврами углубленных знаний теоретических основ правового урегулирования общественных отношений, возникающих в связи с устройством недееспособных и не полностью дееспособных граждан под опеку и попечительство, соотнесенные с общими целями образовательной программы, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Опека и попечительство» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Опека и попечительство».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 08. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 08.01. «Работа социального педагога в ДОУ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами работы социального педагога в дошкольных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Работа социального педагога в ДОУ» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Работа социального педагога в ДОУ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 08.02. «Социально - педагогическая деятельность в ОУ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров знания об особенностях организации и осуществления социально-педагогической деятельности в образовательной организации как о целенаправленном процессе по социальному воспитанию и сопровождению социализации детей с учетом прав и обязанностей участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социально - педагогическая деятельность в ОУ» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально - педагогическая деятельность в ОУ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 09. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 09.01. «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать научно обоснованное представление о функции профессионального социального педагога, о механизмах и закономерностях процесса взаимодействия, о причинах и способах преодоления коммуникативных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков»» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков»».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ09.02. «Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины освоение теоретических основ медико-психолого- педагогического сопровождения детей и подростков, овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности, формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б2.Практики
Обязательная часть

Б2.О.01(П) Производственная практика 1 (летняя) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью производственной летней вожатской практики является создание условий для формирования опыта организации разнообразной воспитывающей деятельности в условиях временного детского коллектива с детьми различных социально-возрастных групп. Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Форма проведения производственной летней вожатской практики - выездная. Самостоятельная социально-педагогическая деятельность в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) с отрывом от учебного процесса в вузе.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Производственная практика 1 относится к обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ОПК-3; ОПК-4;ОПК-6;ПК-1.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 144ч. (4 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.02(У) Учебно-ознакомительная (по профилю) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель учебной практики: закрепление и систематизация приобретенных студентами в процессе обучения теоретических знаний, углубление представлений о выбранной специальности, овладение навыками самостоятельной, творческой работы; умений организовать свой труд; владение методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Учебная практика относится к обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: ОПК-1;ОПК-8;ПК-1.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.03(У)Учебная психолого-педагогическая по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель учебной практики: **и**нтеграция теоретических знаний и формирование практических умений изучения психолого-педагогических и социальных особенностей развития конкретного ребенка.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Учебная практика 2 относится к обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:ОПК-3;ОПК-4;ОПК-6;ОПК-8;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.04(П) Педагогическая 1 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель производственной педагогической практики1 заключается в выполнении студентами-практикантами всех основных функций социального педагога - правозащитной, предупредительно-профилактической, коррекционно-реабилитационной, социально-воспитательной, социально-образовательной и др., в различных типах социально-педагогических учреждений.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Педагогическая практика 1 относится к обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 432ч. (12 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.05(П) Педагогическая 2 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель производственной педагогической практики 2 заключается в выполнении студентами-практикантами всех основных функций социального педагога - правозащитной, предупредительно-профилактической, коррекционно-реабилитационной, социально-воспитательной, социально- образовательной, диагностической, экспертной, просветительской, организационно-методической, развивающей и др., в различных типах образовательных и социально-педагогических учреждений.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Педагогическая практика 2 относится к обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 360ч. (10 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.ЦЕЛЬ НИР - содействие становлению профессиональной компетентности в области научного исследования по проблеме подготовки выпускной квалификационной работы на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки материала. Научно - исследовательская работа призвана помочь бакалавру в подготовке к оформлению выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской работы: УК-1; УК-2.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 180ч. (5 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Преддипломная (производственная практика) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования бакалавров, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Преддипломная практика относится к обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики: УК-1;УК-2.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет с оценкой

Б3.Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
ГИА относится к обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итогового государственного междисциплинарного экзамена : УК-1;УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ОПК-8;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)
5. Форма контроля: экзамен

ФТД Факультативные дисциплины

ФТД.01. «Молодежная субкультура» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины является: формирование готовности студентов к взаимодействию с подростково-молодежными группами и сообществами.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Молодежная субкультура» относится к дисциплинам факультатива.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Молодежная субкультура».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-4
4.Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

2. «История социальной работы в России» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины является: создание у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов социальной работы в мировой цивилизации.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «История социальной работы в России» относится к дисциплинам факультатива.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной работы в России».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5
4.Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет